

# Diagnoza potrzeb w Zespole Szkół im. Bolesława Prusa w Pułtusku w obszarze kształcenia ogólnego na lata 2016-2018

## STAN OBECNY

### Uczniowie

- a) Liczebność
  - Technikum- 212 K- 135 M-77
  - ZSZ- 179 – K- 60 M- 119
- b) Zawody
  - Technik żywienia i usług gastronomicznych
  - Technik organizacji reklamy
  - Technik usług fryzjerskich
  - Technik handlowiec
  - Zasadnicza Szkoła Zawodowa:
    - kucharz,
    - wielozawodowa z kształceniem zawodowym u pracodawców
- c) Zamieszkanie
  - Miasto- 166 K- 77 M-89
  - Wieś- 235 K- 118 M-117
- d) Sytuacja środowiskowa ucznia
  - Rodziny niepełne(rozbite)-15 % + 4 rodziny zastępcze
  - Rodziny wielodzietne-19%
  - Sieroty, półsieroty, eurosieroty- 1%
  - Niski status materialny- 50%
  - Rodziny dotknięte bezrobociem-23%
  - Rodziny z problemem alkoholowym 20%
  - Konflikty rodzinne 13%
  - Wykształcenie rodziców
    - podstawowe-6%
    - zawodowe-51%
    - średnie-33%
    - wyższe-9%
  - Uczniowie niepełnosprawni -0
  - Uczniowie z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności (stopień umiarkowany 8, znaczny 1)
  - Uczniowie z orzeczeniami-8
  - Uczniowie z opiniami z poradni psychologiczno –pedagogicznej-20
  - Uczniowie objęci nadzorem kuratora -20
  - Uczniowie-młodociane matki i ojcowie -20
- e) Kształcenie zawodowe u pracodawcy

- Technikum –praktyki zawodowe 160 godz. w cyklu kształcenia
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa
  - w zawodzie kucharz brak praktyk zawodowych
  - w wielozawodowym kształceniu u pracodawców w tym zrzeszonych w Cechu Rzemiosł Różnych

f) Finansowanie ćwiczeń programowych, strojów ochronnych, badań lekarskich, dojazdu do szkoły na kursy, szkolenia, praktyki- we wlnym zakresie

g) Trudności edukacyjne uczniów

- niskie wyniki z egzaminu gimnazjalnego zwłaszcza z matematyki (około 33% )
- w testach diagnozujących na wstępie uczniowie wykazują znaczne braki z III a nawet II etapu edukacji
- Wyniki sprawdzianów diagnozujących przeprowadzonych we wrześniu 2016 r.

w klasach I technikum:

- Matematyka średni wynik - 15,12 %
- Język polski średni wynik - 35,85 %
- Język angielski średni wynik - 25,35 %
- Język rosyjski średni wynik - 19,89 %
- Geografia średni wynik - 41,5 %
- Biologia średni wynik - 53 %
- Chemia średni wynik - 13,34 %

h) Brak motywacji do nauki wśród uczniów, niska samoocena , nie upatrywanie sensu w potrzebie edukacji matematycznej i przyrodniczej.

i) Słaba zdawalność egzaminu maturalnego z matematyki , niskie wyniki procentowe z przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym.

- niska zdawalność matury z matematyki w 2015- 50% (województwo mazowieckie zdawalność na poziomie 67%), w 2016 r. zdawalność w szkole wynosiła - 47,22 % (w powiecie 72 %, w województwie mazowieckim 82 %)
- wzrastająca liczba ocen niedostatecznych na koniec roku (2015- 18,9%, 2016- 20 %)
- zmniejszająca się liczba uczniów przystępujących do matury (w 2015-uczniów kl. IV 38, przystąpiło 20, 2014- 59 przystąpiło 42 (spadek o 26% do 2014) w 2016 r. 52,94 % absolwentów technikum przystąpiło do egzaminu maturalnego (wzrost o 0,31 % w stosunku do roku 2015, ale o 18,25 % mniej w stosunku do roku 2014).
- Zdawalność egzaminu maturalnego z pozostałych przedmiotów obowiązkowych:
  - język polski- 97,22 % (województwo 98 %)
  - język angielski- 100 % (94,44 % maturzystów wybrało ten język na maturze )
  - język rosyjski- 100 % (5,56 % maturzystów zdawało ten język)

- Średnie wyniki % uzyskane przez maturzystów w 2016 r. z przedmiotów zdawanych w zakresie rozszerzonym:
  - ✓ Geografia- 44,5 (powiat 41 %, województwo mazowieckie 42 %) 8 uczniów uzyskało wynik powyżej 30 % (100 % zdających)
  - ✓ Biologia- 9,82 (powiat 24,2 %, województwo mazowieckie 38 %), żaden uczeń nie uzyskał wyniku 30 %
  - ✓ Język angielski- 30,45 (powiat 49,8 %, województwo mazowieckie 59 %), 7 uczniów uzyskało wynik powyżej 30 % (63,64 % zdających)

j) Słaba aktywność fizyczna wśród 30 % uczniów (zwłaszcza Zasadniczej Szkoły Zawodowej)

- Zaburzenia prawidłowego rozwoju fizycznego młodzieży
- Wzrastająca ilość uczniów z nadwagą i wadami postawy

Źródło informacji: ankiety, dzienniki pedagoga szkolnego, wywiad z wychowawcami, wyniki analizy sytuacji uczniów, analiza sprawdzianów diagnozujących po gimnazjum, analiza wyników z egzaminów maturalnych, podstawa programowa, programy nauczania, ewidencja uczniów.

### Nauczyciele

- a) Liczebność
  - K-41
  - M-3
- b) Liczebność nauczycieli zawodu-
  - K-18
  - M-0
- c) Stopień awansu zawodowego w tym zawodowcy
  - stażysta 0
  - kontraktowy 6
  - mianowany 4
  - dyplomowany 24
- d) Zatrudnienie
  - Pełen wymiar 34
  - Nie pełen wymiar 5
- e) Dodatkowe specjalizacje
  - Doradca zawodowy-0
  - Oligofrenopedagog -0
  - Kursy zawodowe specjalistyczne np. barmański – 0
  - Po stażach zawodowych u pracodawców-2

- f) Brak środków dydaktycznych do nauki przedmiotów ogólnych ( testy, sprawdziany, ćwiczenia, filmy edukacyjne, komputery, rzutniki multimedialne).
- g) Brak odpowiednich środków dydaktycznych do realizacji podstawy programowej z przedmiotów w zakresie rozszerzonym- chemia, biologia, geografia, język angielski.
- h) Brak środków dydaktycznych w pracowni matematycznej do pracy nowoczesnymi metodami aktywnymi.
- i) Brak nowoczesnych środków dydaktycznych w bibliotece.
- j) Brak nowocześnie wyposażonej sali gimnastycznej.

Źródło informacji: dokumentacja kadrowa, organizacja r.sz.2015/2016

### Wyposażenie szkoły

- a) Liczba pracowni do nauki przedmiotów ogólnokształcących – 13.
- b) Liczba pracowni wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji wymagań z podstawy programowej- 1 do nauki języków obcych.
- c) Biblioteka -1 (brak nowoczesnego wyposażenia).
- d) Internetowe Centrum Multimedialne- 1 (brak nowoczesnego wyposażenia).
- e) Sala gimnastyczna-1 (brak nowoczesnego wyposażenia).

Źródło informacji: księgi inwentarzowe

### Otoczenie społeczno –gospodarcze szkoły

- a) Współpraca z uczelniami technicznymi- brak
- b) Oferta atrakcyjnych, bezpłatnych zajęć rozwijających - brak

Źródło informacji: dokumentacja kadrowa, organizacja r.sz.2015/2016

## **STAN DOCEŁOWY:**

### Uczniowie

- a) Liczebność
  - Utrzymująca się na stałym poziomie z tendencją wzrostową
- b) Spełnienie wymagań do prawidłowej realizacji podstawy programowej z przedmiotów ogólnych ( pomoce dydaktyczne do nauki języka angielskiego, geografii, matematyki, wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych z chemii, biologii).
- c) Poprawa zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki i wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym.

- d) Wycieczki edukacyjne.
- e) Korzystanie z nowoczesnej biblioteki i pracowni multimedialnej.
- f) Korzystanie z nowoczesnie wyposażonej sali gimnastycznej.
  - Pełna realizacja programu wychowania fizycznego.
  - Rozwijanie zainteresowań sportowych.
  - Harmonijny rozwój fizyczny uczniów.

Źródło informacji: ankiety, dzienniki pedagoga szkolnego, wywiad z nauczycielami, wyniki analizy sytuacji uczniów, podstawa programowa, programy nauczania.

### Nauczyciele

- a) Liczebność – na stałym poziomie
- b) Liczebność nauczycieli przedmiotów ogólnych- na stałym poziomie
- c) Stopień awansu zawodowego w tym nauczycieli przedmiotów ogólnych na stałym poziomie
- d) Zatrudnienie – w zależności od potrzeb
- e) Uprawnienia nauczycieli/dodatkowe specjalizacje
  - Doradca zawodowy- mni.1
  - Oligofrenopedagog –min.2
  - Szkolenia dla nauczycieli z zakresu metod aktywizujących z wykorzystaniem TIK
- f) Wsparcie finansowe w zdobywaniu umiejętności niezbędnych w kształceniu nowoczesnymi i skutecznymi metodami aktywizującymi

Źródło informacji: dokumentacja kadrowa

### Wyposażenie szkoły

- a) Liczba pracowni do nauki przedmiotów ogólnokształcących - 13
- b) Liczba pracowni kształcenia ogólnego doposażona zgodnie z rekomendacją KOWEZiU - 1 do nauki języków obcych
- c) Wyposażenie pracowni biologicznej, chemicznej, geograficznej
- d) Utworzenie medialnej pracowni matematycznej
- e) Unowocześnienie biblioteki
- f) Utworzenie nowoczesnego centrum multimedialnego
- g) Wyposażenie sali gimnastycznej w nowoczesny sprzęt.
- h) Bieżąca wymiana sprzętu komputerowego na nowej generacji, programów komputerowych

Źródło informacji: księgi inwentarzowe, podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie podstawowym i rozszerzonym, rekomendacje KOWEZiU wyposażenia pracowni

## Otoczenie społeczno –gospodarcze szkoły

Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie edukacji matematyczno- przyrodniczej

Źródło informacji: dokumentacja kadrowa, organizacja r.sz.2015/2016

## **PRZYCZYNY UTRUDNIAJĄCE UZYSKANIE STANU DOCELOWEGO**

### Uczniowie

1. Sytuacja środowiskowa (ok 75 % szkoły stanowią uczniowie pochodzący z rodzin dysfunkcyjnych i o niskim statusie społecznym)
2. Niskie wyniki edukacyjne z matematyki na poprzednich i obecnym etapie edukacyjnym.
3. Brak motywacji do nauki, niskie aspiracje edukacyjne, niska samoocena.
4. Brak dobrze wyposażonych pracowni kształcenia ogólnego.
5. Edukacja czytelnicza i medialna na niskim poziomie .
6. Brak zainteresowania poszerzaniem wiedzy z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych.
7. Sytuacja materialna utrudniająca odbywanie wycieczek edukacyjnych. przyczyniających się do poszukiwania i rozwijania zainteresowań.
8. Słaba aktywność fizyczna wśród 30 % młodzieży szkolnej.
9. Brak odpowiednich warunków do treningów dla utalentowanych sportowo uczniów.
10. Brak zainteresowania jakąkolwiek dyscypliną sportu wśród części uczniów.

### Nauczyciele

1. Brak pomocy dydaktycznych do prowadzenia lekcji metodami aktywnymi .
2. Niska wiedza na temat TIK

### 3. Wyposażenie

- Brak środków finansowych w budżecie szkoły

## Otoczenie społeczno – gospodarcze

1 Ograniczenia czasowe i finansowe do nawiązania współpracy z uczelniami technicznymi.

## **OBSZAR KLUCZOWY DO OSIĄGNIĘCIA STANU DOCELOWEGO**

### Uczniowie

1. Wspomaganie
  - Zajęcia wyrównawcze z matematyki,
  - Zajęcia rozwijające z biologii, chemii, geografii, języka angielskiego

- Wycieczki edukacyjne
- Zwiększenie kompetencji kluczowych uczniów z matematyki i przedmiotów przyrodniczych
- Modyfikację programu nauczania matematyki i dostosowanie metod i form do możliwości uczniów
- Zwiększenie liczby abiturientów przystępujących do egzaminu maturalnego
- Wzrost zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki i innych przedmiotów
- Uzyskiwanie wyższych wyników % przez maturzystów
- Wyrównanie braków edukacyjnych u uczniów słabych z przedmiotów ogólnokształcących, a w szczególności z matematyki
- Zwiększenie motywacji do nauki uczniów słabych ( z najniższymi wynikami na egzaminie gimnazjalnym), lepsze opanowania przez tych uczniów wymagań programowych
- Osiągnięcie sukcesu edukacyjnego wśród uczniów najslabszych poprzez przyrost wiedzy tych uczniów oraz zwiększenie stopnia opanowania wymagań egzaminacyjnych
- Zwiększenie liczby uczniów najslabszych, którzy przystępują i zdają egzamin maturalny z matematyki ( obecnie stanowią oni około 2 %)
- Wzrost zainteresowań sportowych wśród młodzieży i świadomości o korzyściach jakie płyną z aktywnego uprawiania sportu
- Zwiększenie liczby uczniów odnoszących sukcesy sportowe

### Nauczyciele

- Doksztalcanie nauczycieli  
-przeszkolenie nauczycieli kształcenia matematyczno- przyrodniczego z wykorzystaniem TIK w dydaktyce.
- Zacieśnienie współpracy i samokształcenia nauczycieli w ramach sieci współpracy.
- Wskazanie uczniom technik uczenia się i zwiększenie ich motywacji do nauki.
- Wskazanie uczniom atrakcyjnych form aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez uprawianie ulubionej dyscypliny sportu.

### Wyposażenie

1. Stworzenie specjalistycznej pracowni z biologii, chemii, języków obcych, matematyki, geografii (zgodnie z rozporządzeniem MEN)
2. Utworzenie nowoczesnej pracowni multimedialnej ( biblioteki)
3. Utworzenie nowoczesnej sali gimnastycznej
4. Uzupełnienie na bieżąco braków wyposażenia

### Otoczenie społeczno – gospodarcze

1. Wycieczki edukacyjne, m.in. do Centrum Nauki Kopernik
2. Zajęcia wyrównujące i rozwijające
3. Nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi
4. Wyjazdy na mecze i zawody sportowe.

## WNIOSKI:

1. Kształcenie ogólne wymaga doposażenia w nowoczesne pomoce dydaktyczne umożliwiające właściwą realizację podstawy programowej.

2. Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi i wycieczkami edukacyjnymi przyczyni się do rozwijania zainteresowań wśród uczniów, zwiększenia motywacji do nauki.

3. Stworzenie nowoczesnych pracowni przedmiotowych pozwoli bardziej zaktywizować uczniów do pracy, a nauczyciele w lepszym stopniu będą mogli dostosować metody i formy pracy do możliwości uczniów.

4. Stworzenie nowoczesnej pracowni medialnej z matematyki ułatwi uczniom zrozumienie trudnych zagadnień matematycznych i przyczyni się do zwiększenia kompetencji kluczowych uczniów.

5. Utworzenie nowoczesnej biblioteki szkolnej przyczyni się do:

- wdrażanie uczniów i nauczycieli do korzystania z różnych źródeł informacji, pomocnych w kształceniu lub pracy zawodowej;
- rozwijanie kultury czytelniczej uczniów;
- umożliwienie tworzenia nowych informacji przez uczniów i nauczycieli;
- powstanie banku informacji o dokumentach zgromadzonych w szkole oraz o możliwościach korzystania z innych placówek informacyjnych i kulturalnych;
- stworzenie warunków do rozwijania własnych zainteresowań.

6) Unowocześnienie sali gimnastycznej wpłynie korzystnie na:

- poprawienie jakości i atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego
- poprawę pełnej realizacji programu wychowania fizycznego w szkole
- odkrywanie i rozwijanie talentów sportowych
- zwiększenie ilości sukcesów sportowych wśród uczniów
- rozwój i wzrost aktywności sportowej
- poprawę prawidłowego rozwoju fizycznego wśród młodzieży szkolnej
- lepsze warunki do treningów dla utalentowanych sportowo uczniów

7) Wdrożone działania przyczynią się do lepszej zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki i uzyskiwania przez uczniów wyższych wyników z przedmiotów przyrodniczych. Zwiększy się ilość młodzieży odnoszącej sukcesy edukacyjne i sportowe.

Sporządziła: Katarzyna Świerczewska

DYREKTOR  
  
mgr Dorota Ortowska