

1. Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas I i II Liceum Ogólnokształcącego im. Piotra Skargi w Pułtusku,
- b) nauczyciele.

2. Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów poprzez:

- a) polepszenie wyników uzyskiwanych na egzaminie maturalnym,
- b) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- d) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- e) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- f) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- g) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności edukacyjne,
- h) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- i) wdrażanie innowacji pedagogicznych.

3. Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

4. Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe, w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

5. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja pracy Liceum Ogólnokształcącego im. Piotra Skargi w Pułtusku na lata szkolne 2014-2019,
- b) Sprawozdania z realizacji planu nadzoru pedagogicznego,
- c) Średnie wyniki szkoły- egzamin maturalny 2016 - opracowane przez OKE w Warszawie,
- d) Badania ankietowe.

6. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 2 stanowi ewaluację wewnętrzną nauczycieli i bada kwestie związane z warunkami kształcenia umiejętności uczniów podczas zajęć, uwzględnianie w pracy dydaktycznej różnorodnych metod i form pracy z uczniem, sposobów budowania środowiska edukacyjnego oraz zakresu doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Kwestionariusz ankiety nr 3 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły - rodziców zaangażowanych w działalność Rady Rodziców. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadrę pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

Kwestionariusz ankiety nr 4 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły - uczniów klas medycznych i matematycznych. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadrę pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

Kwestionariusz ankiety nr 6 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – uczniów klas I i ich rodziców. Ankieta dotyczy oczekiwań uczniów wobec szkoły.

7. Wskaźniki i źródła danych

Tabela: Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	dane szkoły
2.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	wyniki egzaminu maturalnego opracowane przez CKE w Warszawie, wyniki egzaminu maturalnego opracowane przez OKE w Warszawie-egzamin maturalny 2016
3.	EWD szkoły	dane OKE
4.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	dane szkoły
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły	dane szkoły
6.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	ankieta nr 2
7.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji/zajęcia dodatkowe	ankieta nr 6
8.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	dane szkoły
9.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	ankieta nr 1
10.	Formy doradztwa zawodowego	ankieta nr 2
11.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	ankieta nr 1
12.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	ankieta nr 1
13.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	ankieta nr 2
14.	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów	ankieta nr 2
15.	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów oraz budowanie środowiska edukacyjnego	ankieta nr 1,2,3,4,5
16.	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli	ankieta nr 2

8. Wyniki diagnozy potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. Piotra Skargi w Pułtusk.

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela : Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
367	241	126

Wskaźnik 2: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela. Wyniki sprawdzianu egzaminu maturalnego 2016 na tle powiatu, województwa, kraju

Egzamin maturalny 2016	średni wynik szkoły	średni wynik w powiecie	średni wynik w województwie	średni wynik w kraju
poziom podstawowy				
jęz. polski	62,9 %	54,6 %	63 %	62 %
matematyka	70,1 %	50,8 %	63 %	61 %
jęz. angielski	70,8 %	63 %	78 %	71 %
jęz. rosyjski	70,73 %	51,1 %	69 %	63 %
jęz. niemiecki	72,5 %	69,7 %	82 %	71 %
poziom rozszerzony				
jęz. polski	70 %	59,9 %	67 %	62 %
matematyka	47 %	25,8 %	44 %	40 %
jęz. angielski	59,3 %	49,8 %	64 %	55 %
jęz. rosyjski	64 %	30 %	66 %	57 %
Historia	41,8 %	34,4 %	48 %	45 %
geografia	72,1 %	41 %	47 %	44 %
Biologia	41,6 %	24 %	42 %	40 %
Chemia	30,63 %	21,1 %	42 %	41 %
Fizyka	53 %	48,8 %	50 %	47 %
informatyka	36,2 %	32,5 %	56 %	51 %
wiedza o społeczeństwie	34,33 %	22,1 %	32 %	30 %

Wskaźnik 3: EWD szkoły

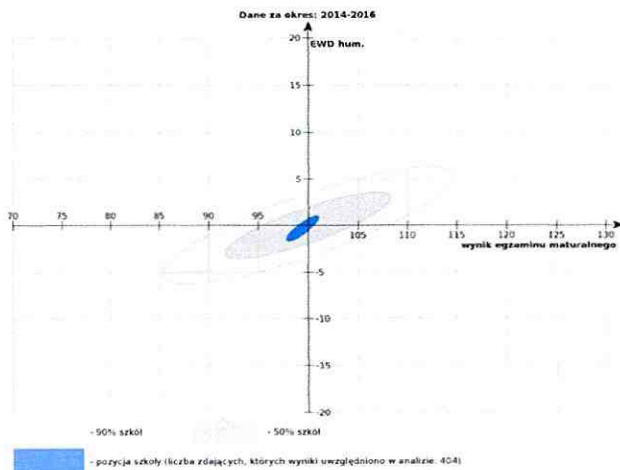
Przedmioty humanistyczne

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.

5 % powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 404

Przedmiot	Łącznie	Poziom rozszerzony
jęz. polski	404	69
Historia	36	28
WOS	56	37



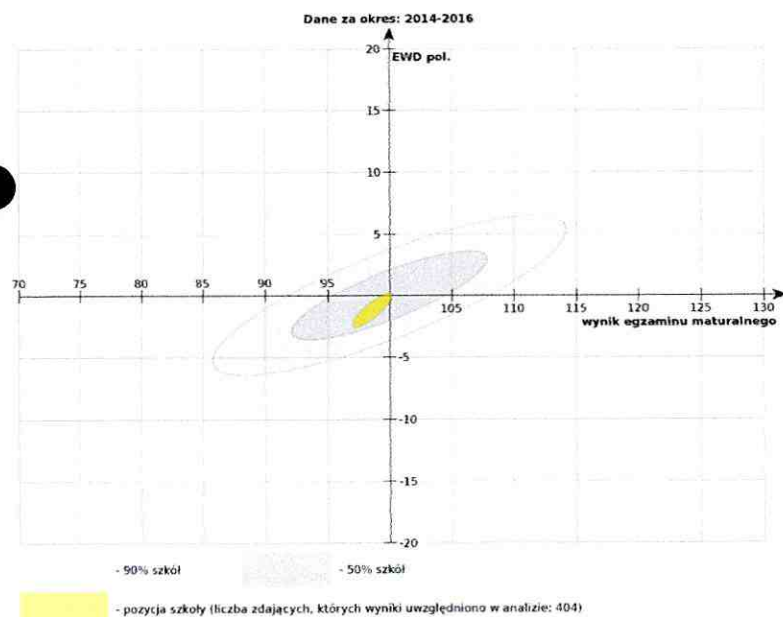
Język polski

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.

5% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 404

Przedmiot	łącznie	Poziom rozszerzony
jéz. polski	404	69



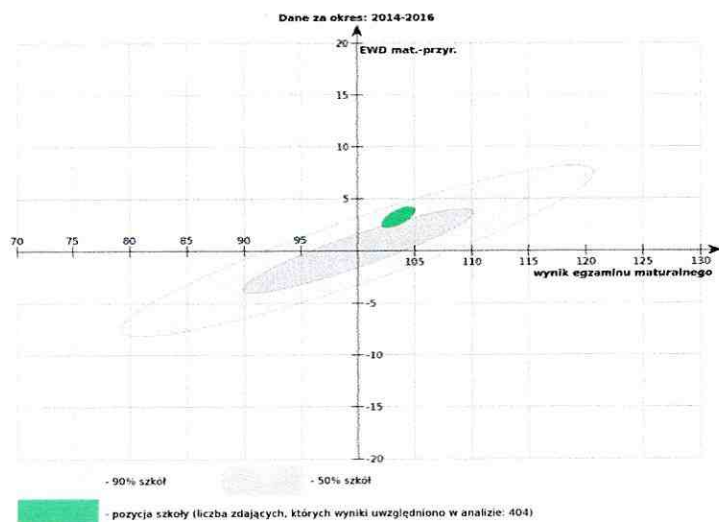
Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.

95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 404

Przedmiot	Łącznie	Poziom rozszerzony
matematyka	404	124
biologia	97	75
chemia	30	26
fizyka	45	40
geografia	81	70
informatyka	13	13



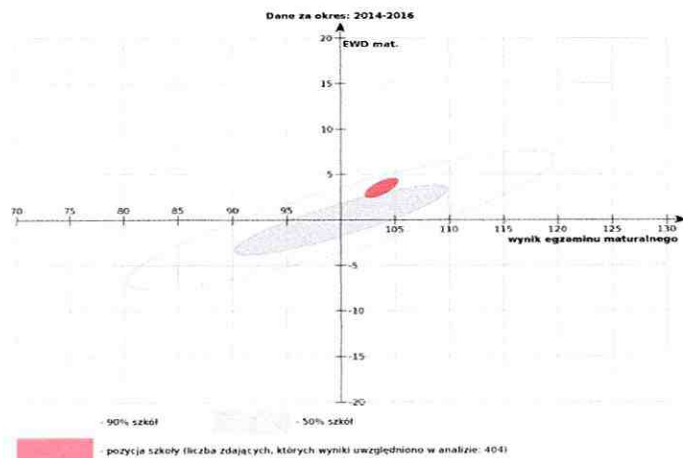
Matematyka

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.

95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 404

Przedmiot	Łącznie	Poziom rozszerzony
matematyka	404	124



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w roku szkolnym 2016 -2017 realizowane w ramach budżetu szkoły

Brak zajęć pozalekcyjnych finansowanych w roku szkolnym 2016 -2017 realizowanych w ramach budżetu szkoły.

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w roku szkolnym 2016-2017 realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Brak zajęć pozalekcyjnych finansowanych w roku szkolnym 2016-2017 realizowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Pokazy chemiczne raz w roku w ramach współpracy z Fundacją „Przyszłość w Nauce”

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji/zajęcia dodatkowe .

Tabela. Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji/zajęcia dodatkowe .

Lp	Przedmiot	% zainteresowanych uczniów	% ocena zainteresowań rodziców
1.	jęz. polski	16,16 %	19,04 %
2.	jęz. angielski	41,41 %	48,80 %
3.	jęz. rosyjski	2,02 %	4,76 %
4.	jęz. niemiecki	5,05 %	5,95 %
5.	jęz. francuski	2,02 %	5,95 %
6.	matematyka	29,29 %	51,19 %
7.	historia	20,20 %	10,7 %
8.	biologia	21,21 %	15,47 %
9.	geografia	7,07 %	4,76 %
10.	chemia	16,16 %	12,79 %
11.	fizyka	6 %	4,76 %

12.	informatyka	7 %	10,7 %
13.	zaj. sportowe	32,32 %	19,04 %
14.	warsztaty dziennikarskie	13,13 %	20,23 %
15.	zaj. we współpracy z uczelniami	25,25 %	25 %
16.	zaj. we współpracy z IPN	8,08 %	4,76%
17.	spotkania międzykulturowe z młodzieżą z różnych państw europejskich	41,41 %	30,95 %
18.	zajęcia w ramach wolontariatu	22,22 %	8,33 %
19.	zajęcia laboratoryjne	21,21 %	14,28 %
20.	chór szkolny	14,14 %	5,95 %
21.	zajęcia teatralne	4,04 %	0
22.	zajęcia plastyczne	1,01 %	0

Wskaźnik 8: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. zaburzenia słuchu, wady wymowy, daltonizm),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych,

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia języka rosyjskiego,
- e) 3 pracownie języka angielskiego,
- f) sala geograficzna,
- g) 2 sale biologiczne,
- h) pracownia chemiczna,
- i) 3 sale matematyczne,
- j) 3 sale języka polskiego,
- k) 3 sale historyczne,
- l) sala religijna,
- m) 1 tablica multimedialna,
- n) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu wyposażona w 2007 r. w ramach projektu współfinansowanego przez UE „ Pracownie komputerowe dla szkół”(uległy amortyzacji),
- o) komputery wykorzystywane do celów dydaktycznych-45 sztuk (w tym 5 w bibliotece, dostępne dla uczniów 25, pozostałe-9)
- p) rzutniki multimedialne-18 sztuk,
- q) winda.

Wskaźnik 10 : Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Klasy II – 2 godz. w roku szkolnym z doradcą zawodowym z Powiatowego Urzędu Pracy

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela: Wyposażenie pracowni biologicznej

Mikroskop z podłączeniem do komputera
Czajnik elektryczny
Tacki, deski do krojenia
Apteczka z wyposażeniem, Okulary ochronne
Rękawiczki lateksowe/ winylowe
Fartuchy laboratoryjne
Waga laboratoryjna
Skalpele, nożyczki
Lornetki, lupy
Szkiełka nakrywkowe Szkiełka podstawowe
Szalki Petriego
Probówki z statywem
Drewniane uchwyty do probówek, szpatułki metalowe
Termometry laboratoryjne
Igły preparacyjne
Pęsety (długie i krótkie)
Odczynnik Fehlinga (kwas siarkowy rozcieńczony, siarczan miedzi, wodorowęglan sodu, winian sodowo- potasowy)
Sudan III lub Sudan IV
Płyny do mycia naczyń
Ręczniki papierowe
Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce, organy wegetatywne roślin, organy generatywne roślin, grzyby, bezkręgowce)
Model szkieletu człowieka
Modele serca (1 na 3 osoby)
Model skóry człowieka
Model budowy anatomicznej człowieka
Akwarium do hodowli roślin wodnych
Szkielety wybranych kręgowców

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela: Wyposażenie pracowni chemicznej

Apteczka z wyposażeniem
Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
Dygestorium
Tace laboratoryjne
Nóż, obcęgi do cięcia metali, nożyczki
Płyta z pleksi o wymiarach 100x150 cm, osadzona w drewnianej podstawie (do demonstracji niebezpiecznych dla młodzieży doświadczeń)
Okulary ochronne (z atestem)
Palniki spirytusowe
Pipety dla nauczyciela
Sprzęt ppoż.
Chłodnica Liebiga
Cylindry miarowe
Czasze grzejne
Grzałki elektryczne
Kolby miarowe
Kolby okrągłodenne i podstawki do kolb okrągłodennych
Kolby stożkowe
Korki gumowe, igelitowe
Krystalizatory
Lejki laboratoryjne
Łapy do próbek drewniane
Łyżki do spalań

Łyżki laboratoryjne
Moździerce
Parowniczk
Pipety Pasteura i pipety miarowe
podnośniki
Rozdzielacze
Rurki szklane różnych kształtów
Sączki laboratoryjne
Stojaki do probówek
Szczypce metalowe, pincety
Termometry
Tryskawki
Waga laboratoryjna z dokładnością do 0, 1g (do 1kg)
Węże gumowe o różnym przekroju i ściskacze do węży
zlewki
Cyna
Cynk(granulki, pył, blaszki)
Glin
Magnez (proszek, wiórki, wstążka)
Miedź (druć)
Potas
Sód
Wapń
Żelazo (proszek, opiłki, druc)
Siarka (proszek)
Nadtlenek wodoru
Tlenek berylu
Tlenek boru
Tlenek chromu(III)
Tlenek chromu(VI)
Tlenek cynku
Tlenek fosforu(V)
Tlenek glinu
Tlenek krzemu(IV)
Tlenek litu
Tlenek magnezu
Tlenek manganu(IV)
Tlenek miedzi(I)
Tlenek miedzi(II)
Tlenek sodu
Tlenek wapnia
Tlenek żelaza(II)
Tlenek żelaza(III)
Woda amoniakalna
Wodorotlenek sodu,
Wodorotlenek wapnia,
Kwas azotowy(V)
Kwas fosforowy(V)
Kwas siarkowy(VI)
Kwas solny
Kwas mrówkowy
Kwas octowy
Kwas stearynowy
Azotan(V) srebra
Octan sodu
Bromek potasu
Bromek sodu
Bromek żelaza(III)
Chlorek potasu
Chlorek glinu
Chlorek miedzi
Chlorek sodu

Chlorek wapnia
Chlorek żelaza(II)
Chlorek żelaza(III)
Dichromian(VI) potasu
Jodek potasu
Krzemian sodu (szkło wodne)
Mrówczan sodu
Octan sodu
Manganian(VII) potasu
Siarczan(VI) amonu
Siarczan(VI) miedzi(II)
Siarczan(VI) sodu
Siarczan(VI) żelaza(II)
Siarczan(IV) sodu
Siarczek sodu
Węglan sodu
Węglan wapnia
Wodorowęglan wapnia
Wskaźniki: Fenoloftaleina Wskaźnik uniwersalny Oranż metylowy Papierek Schiffa Papierek uniwersalny
Węglowodory i ich pochodne: Heksan Toluen Chloroform
Alkohole i fenole: etanol, n-propanol, Propan-2-ol, fenol, glicero
Aldehydy i ketony: Aldehyd mrówkowy Aldehyd octowy aceton
Białka i aminokwasy: Glicyna Albumina Cysteina
Cukry: Glukoza Fruktoza Sacharoza Skrobia Celuloza
Parafina
Benzyna
Karbid
Szczotki laboratoryjne
Płyny do mycia naczyń
Ręczniki papierowe
Magnesy
Układ okresowy –plansza
Tabela rozpuszczalności –plansza

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) innowacje w nauczaniu różnych przedmiotów,
- c) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,

d) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,

Tabela: Kadra dydaktyczna

Lp.	Nazwisko i imię	przedmiot
1.	Meredyk Barbara	język polski, wiedza o kulturze
2.	Czerniakowska-Koc Beata	język polski, logopedia, wychowanie do życia w rodzinie
3.	Ambroziak Lidia	historia, historia i społeczeństwo, język francuski
4.	Bachmura Dorota	język niemiecki
5.	Bujnowska Agnieszka	matematyka
6.	Burczyńska Agnieszka	matematyka, podstawy przedsiębiorczości
7.	Chmielewski Rafał	informatyka, język polski
8.	Chymkowska Lidia	język angielski
9.	ks. Czajkowski Wojciech	religia
10.	Czarnecki Michał	wychowanie fizyczne
11.	Dudyś Małgorzata	podstawy przedsiębiorczości, wychowanie fizyczne, bibliotekarz
12.	Dybowska Alina	wychowanie fizyczne
13.	Gorczyńska Jolanta	język polski
14.	Grzywacz Katarzyna	język angielski
15.	Jasińska Agnieszka	religia, wychowanie do życia w rodzinie
16.	Kowalska Dorota	biologia, edukacja dla bezpieczeństwa, bibliotekarz
17.	Krawczyńska Anna	historia, historia i społeczeństwo, wos,
18.	Konarzewska Renata	geografia, biologia, chemia, laboratorium biologiczne, przyroda
19.	Krystoszyk Anna	język polski, łacina
20.	Lesińska Aneta	język angielski
21.	Lusa Anna	fizyka, informatyka
22.	Nieścior Anna	biologia
23.	Opalka Jacek	wiedza o społeczeństwie, historia, historia i społeczeństwo, wiedza o kulturze
24.	Pawlak Danuta	chemia, fizyka,
25.	Pieńkowski Jan	język rosyjski, edukacja dla bezpieczeństwa
26.	Rutkowska Jolanta	język polski
27.	Rymarczyk Anna	matematyka
28.	Siejbik Jolanta	matematyka, język niemiecki
29.	Wotawa Mariusz	język angielski
30.	Wotawa Jolanta	pedagog szkolny
31.	Juzepczuk Marta	bibliotekarz

Wskaźnik 14: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. Piotra Skargi w Pułtusku

Tabela: Kwestionariusz samooceny Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszysk o się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie	
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %					
	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:										
1.	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	0	85,71	14,29	71,43	0	28,57	0	0	
2.	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	0	100	0	14,2	85,71	0	0	0	
3.	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	28,57	71,43	0	100	0	0	0	0	
4.	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	85,71	14,29	0	28,57	71,43	0	0	0	
5.	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	85,71	14,29	0	100	0	0	0	0	
6.	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	0	100	0	100	0	0	0	0	
7.	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	85,71	14,29	100	0	0	0	0	
9.	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	0	100	0	100	0	0	0	0	
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych	0	0	100	0	100	0	0	0	0	

	informacji									
11.	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Tabela: Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

Lp.		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		Analiza odpowiedzi w %				
1.	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	33,33	33,33	33,33	0	0
2.	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	30	40	30	0	0
3.	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	6,66	13,33	40	40	0
4.	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	26,66	23,33	33,33	6,66	10
5.	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	50	50	0	0	0
6.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	0	23,33	60	13,33	0
7.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	13,33	66,66	10	10	0
8.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	66,66	16,66	16,66	0	0
9.	Czy w szkole są organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np. pokazy naukowe, wycieczki, tworzenia programów komputerowych, żywe lekcje historii?	16,66	50	33,33	0	0
10.	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowania eduk.)?	0	16,66	33,33	33,33	16,66
11.	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0	16,66	33,33	33,33	16,66
12.	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia/korepetycje?	0	0	16,66	33,33	50
13.	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	50	50	0	0	0

Wskaźnik 15: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów oraz budowanie środowiska edukacyjnego

Tabela: Kwestionariusz samooceny Rady Pedagogicznej cz. B

Pytanie	Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
1. Czy w szkole prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu?		85,71%	0	14,29%	28,57%	57,14%	0	0	14,29%
2. Czy na zajęciach przyrodniczych wykorzystywane są pomoce dydaktyczne (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.) ?	14,29%	71,43%	14,29%	0	42,86%	57,14%	0	0	0
3. Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne narzędzia do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)?	14,29%	57,14%	14,29%	14,29%	42,86%	42,86%	0	0	14,29%
4. Czy uczniowie stymulowani są do pracy zespołowej?	14,29%	85,71%	0	0	28,57%	71,43%	0	0	0
5. Czy wymagania dostosowane są do możliwości i umiejętności ucznia?	28,57%	71,43%	0	0	28,57%	71,43%	0	0	0
6. Czy podczas lekcji rozwijane są indywidualne zainteresowania uczniów?	0	85,71%	14,29%	0	14,29%	85,71%	0	0	0
7. Czy podczas lekcji wykorzystywane są nowoczesne formy nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się?	0	85,71%	14,29%	0	28,57%	71,43%	0	0	0
8. Czy uczniowie motywowani są do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych?	14,29%	85,71%	0	0	42,86%	57,14%	0	0	0
9. Czy w szkole organizowane są zajęcia wyrównawcze?		42,86%	57,14%	0	28,57%	14,29%	42,86%	14,29%	0
10. Czy w szkole otrzymuje wsparcie uczeń zdolny?	28,57%	57,14%	14,29%	0	42,86%	57,14%	0	0	0
11. Czy w szkole otrzymuje wsparcie uczeń z niepełnosprawnościami?	14,29%	85,71%	0	0	100%	0	0	0	0
12. Czy w szkole otrzymuje wsparcie uczeń mający trudną sytuację rodzinną-ekonomiczną?	42,86%	42,86%	14,29%	0	42,86%	57,14%	0	0	0
13. Czy w szkole organizowane są wydarzenia promujące nauki ścisłe, np. pokazy naukowe?	14,29%	71,43%	14,29%	0	28,57%	71,43%	0	0	0
14. Czy dla nauczycieli organizowane są w szkole szkolenia, kursy i warsztaty?	14,29%	85,71%	0	0	42,86%	57,14%	0	0	0

15. Czy organizowane są szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu?	0	42,86%	28,57%	28,57%	14,29%	57,14%	28,57%	0	28,57%	0
16. Czy w szkole organizowane są szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie?	14,29%	57,14%	14,29%	14,29%	14,29%	42,86%	28,57%	0	28,57%	0
17. Czy w szkole występuje wymiana doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego?	28,57%	71,43%	0	0	0	57,14%	42,86%	0	0	0
18. Czy w szkole jest możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny?	0	57,14%	42,86%	0	0	57,14%	0	28,57%	14,29%	0
19. Czy w szkole jest dostęp do najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli?	14,29%	85,71%	0	0	0	100%	0	0	0	0
20. Czy w szkole jest dostępność do pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń?	14,29%	42,86%	42,86%	0	0	57,14%	28,57%	0	14,29%	0
21. Czy w szkole jest dostępność do pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób?	0	85,71%	14,29%	0	0	71,43%	14,29%	0	14,29%	0
22. Czy w szkole jest możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii?	0	85,71%	14,29%	0	0	85,71%	0	0	14,29%	0
23. Czy w szkole prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu?	0	85,71%	0	14,29%	28,57%	57,14%	0	0	0	14,29%
24. Czy na zajęciach przyrodniczych wykorzystywane są pomoce dydaktyczne (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.) ?	14,29%	71,43%	14,29%	0	42,86%	57,14%	0	0	0	0
25. Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne narzędzia do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)?	14,29%	57,14%	14,29%	14,29%	42,86%	42,86%	0	0	0	14,29%
26. Czy uczniowie stymulowani są do pracy zespołowej?	14,29%	85,71%	0	0	28,57%	71,43%	0	0	0	0
27. Czy wymagania dostosowane są do możliwości i umiejętności ucznia?	28,57%	71,43%	0	0	28,57%	71,43%	0	0	0	0
28. Czy podczas lekcji rozwijane są		85,71%	14,29%	0	14,29%	85,71%	14,29%	0	0	0

indywidualne zainteresowania uczniów?													
29. Czy podczas lekcji wykorzystywane są nowoczesne formy nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się?	0	85,71%	14,29%	0	85,57%	71,43%	0	0	0	0	0	0	0
30. Czy uczniowie motywowani są do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych?	14,29%	85,71%	0	0	42,86%	57,14%	0	0	0	0	0	0	0
31. Czy w szkole organizowane są zajęcia wyrównawcze?	28,57%	42,86%	57,14%	0	28,57%	14,29%	42,86%	14,29%	42,86%	14,29%	14,29%	14,29%	0
32. Czy w szkole otrzymuje wsparcie uczeń zdolny?	14,29%	57,14%	14,29%	0	42,86%	57,14%	0	0	0	0	0	0	0
33. Czy w szkole otrzymuje wsparcie uczeń z niepełnosprawnościami?	14,29%	85,71%	0	0	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
34. Czy w szkole otrzymuje wsparcie uczeń mający trudną sytuację rodzinną-ekonomiczną?	42,86%	42,86%	14,29%	0	42,86%	57,14%	0	0	0	0	0	0	0
35. Czy w szkole organizowane są wydarzenia promujące nauki ścisłe, np. pokazy naukowe?	14,29%	71,43%	14,29%	0	28,57%	71,43%	0	0	0	0	0	0	0

Wskaźnik 16: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli

Tabela: Kwestionariusz samooceny Rady Pedagogicznej cz. C

Pytanie	Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
1. Czy dla nauczycieli organizowane są w szkole szkolenia, kursy i warsztaty?	14,29%	85,71%	0	0	42,86%	57,14%	0	0	0
2. Czy organizowane są szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu?	14,29%	42,86%	28,57%	28,57%	14,29%	57,14%	0	28,57%	0
3. Czy w szkole organizowane są szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie?	14,29%	57,14%	14,29%	14,29%	28,57%	42,86%	0	28,57%	0
4. Czy w szkole występuje wymiana doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego?	28,57%	71,43%	0	0	42,86%	57,14%	0	0	0
5. Czy w szkole jest możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny?	0	57,14%	42,86%	0	0	57,14%	28,57%	14,29%	0
6. Czy w szkole jest dostęp do najnowszej	14,29%	85,71%	0	0	0	100%	0	0	0

literatury i czasopism dla nauczycieli?													
7. Czy w szkole jest dostępność do pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń?	14,29%	82,86%	42,86%	0	3,57%	57,14%	0	14,29%	0	14,29%	0		0
8. Czy w szkole jest dostępność do pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób?	0	85,71%	14,29%	0	14,29%	71,43%	0	14,29%	0	14,29%	0		0
9. Czy w szkole jest możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii?	0	85,71%	14,29%	0	0	85,71%	0	14,29%	0	14,29%	0		0

Analiza wyników diagnozy w Liceum Ogólnokształcącym im. Piotra Skargi w Pułtusku

Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego im. Piotra Skargi w Pułtusku osiągają najwyższe wyniki z egzaminu maturalnego w powiecie. Z większości przedmiotów również powyżej średniej % w kraju. Niższe wyniki z przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym są z jęz. angielskiego (LO- 70,8, kraj- 71%). Z przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym niższe niż w kraju są wyniki z historii (LO-41,8%, kraj- 45%), chemii (LO-30,63%, kraj-41%), informatyki (LO-34,33%, kraj- 51%). Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części matematycznej i matematyczno-przyrodniczej znajduje się w prawej górnej ćwiartce układu współrzędnych, co kwalifikuje ją jako szkołę sukcesu. Efektywność i wyniki szkoły są na średnim poziomie. W części humanistycznej znajduje się na skrzyżowaniu osi współrzędnych, co oznacza, że szkoła jest na poziomie neutralnym, zaś w części z języka polskiego w lewej dolnej ćwiartce, co oznacza, że wymaga wsparcia.

Szkoła nie prowadzi się zajęć pozalekcyjnych finansowanych z budżetu szkoły oraz innych źródeł niż budżet szkoły, lecz prowadzone są bezpłatne zajęcia dodatkowe: humanistyczne, historyczne; prowadzone są także zajęcia dodatkowe z maturzystami zdającymi egzaminy na poziomie rozszerzonym, w tym także w soboty.

Szkoła przyczynia się do rozpowszechnienia nauk ścisłych poprzez cykliczną organizację pokazów chemicznych organizowanych we współpracy z Fundacją „Przyszłość w Nauce”.

Baza dydaktyczna szkoły wymaga znacznego doposażenia. Konieczne jest doposażenie: sali chemicznej, biologicznej, a także wymiana komputerów w sali informatycznej. Niewystarczająca i dosyć stara baza informatyczna znacznie ogranicza dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach innych niż informatyczne. W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, prowadzone przez pracownika Powiatowego Urzędu Pracy w Pułtusku .

Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie bazy dydaktycznej szkoły.

W celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające uzupełnienie, jak i poszerzenie wiedzy. W programie zajęć pozalekcyjnych należy uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym na poziomie zarówno podstawowym, jak i rozszerzonym. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego uczniów np. zajęcia językowe z języka angielskiego, zajęcia laboratoryjne z przedmiotów przyrodniczych- biologia, chemia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wnioskowania oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie, a także umiejętności językowe. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, a także porozumiewać się w języku angielskim. Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich

rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym, np. festiwale, pokazy,
- c) warsztaty ,
- d) wycieczki szkolne,
- e) spotkania ze znanymi ludźmi ze świata nauk przyrodniczych.

Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach dodatkowych innych metod pracy niż na zajęciach edukacyjnych, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a także wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkoły tak, aby posiadała wyposażenie zgodne ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Dokształcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach maturalnych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotna jest również otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto dyrektor w ramach wsparcia organizuje rady szkoleniowe, doskonalące zawodowo nauczycieli, uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie i tendencje w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokształcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,

DYREKTOR

mgr **Barbara Meredyk**